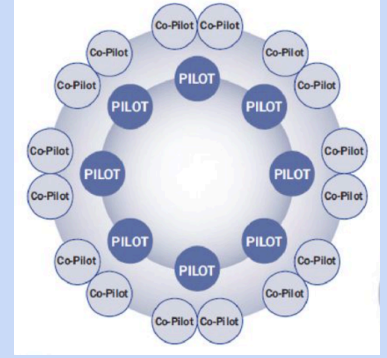


Conversación: Socratic Seminar (Pilotos)

1. Formen **dos círculos concéntricos** con sus sillas, como se ve en el diagrama.
2. Algunos compañeros van a empezar una conversación en el centro de la clase. Serán los **pilotos**. Cada piloto tendrá 1-2 **co-pilotos**.
 - Los **pilotos** responden a las preguntas de cada ronda.
 - Los **co-pilotos** consultan con el piloto para darle más información que compartir con los demás pilotos.
3. Cada ronda, cambian los pilotos para que todos tengan la oportunidad de ser piloto en el centro y co-piloto. Cada persona debe participar activamente.
4. Usaremos [tarjetas de conversación](#) para ayudarnos a responder a nuestros compañeros.



Maestrx: Veáse [aquí](#) más información sobre *Socratic Seminar*. Diagrama de AVID ([diapositiva 13](#)).

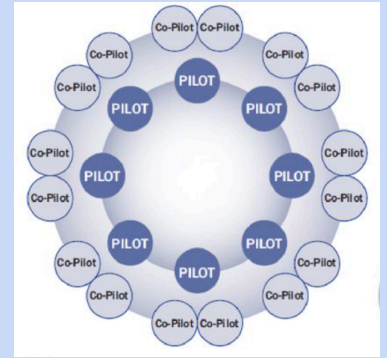
- Ronda 1: Piensa en el texto que acabamos de leer. En **una palabra**, ¿de qué se trata este texto?
 - *Este texto se trata de _____.*
- Ronda 2: En el párrafo 4, el autor dice, “_____.” En tu opinión, ¿esta es una buena razón para _____? ¿Por qué sí o no?
 - *En mi opinión... / Creo que...*
- Ronda 3: Vuelve a leer el párrafo 7. ¿Por qué crees que el autor **cita** esta _____? ¿Cómo apoya su argumento/punto de vista?
 - *Creo que el autor cita esta _____ porque... / Apoya su argumento porque...*

Rúbrica: Pilotos

	Sobresaliente 5	Logrado 4	Aproximándose 3	Necesita práctica 2	Sin evidencia 1
7.SL.1 Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade 7 topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.	<p>Participé activamente.</p> <p>Usé varias estrategias de las tarjetas de conversación.</p> <p>Escuché y respondí a varios compañeros.</p>	<p>Participé 2 veces o más.</p> <p>Usé al menos 1 estrategia de las tarjetas de conversación.</p> <p>Escuché y respondí a varios compañeros.</p>	<p>Participé 2 veces o más.</p> <p>Explicué mis ideas, pero no respondí a las ideas de mis compañeros.</p> <p>A veces, cuesta entenderme.</p>	<p>Participé al menos 1 vez.</p> <p>Empecé a explicar algunas de mis ideas. Todavía no respondí directamente a las ideas de mis compañeros.</p> <p>Generalmente, cuesta entenderme.</p>	Ningún intento
<p>ACTFL Functions and Contexts: Persuade (Intermediate Mid)</p> <p>I can <u>state</u> my viewpoint and <u>provide</u> some reasons to support it.</p>	<p>Puedo explicar mi punto de vista y apoyarla con al menos 2 razones.</p> <p>Además, cito evidencia del artículo en mis respuestas.</p>	<p>Puedo explicar mi punto de vista y apoyarla con al menos 2 razones.</p>	<p>Puedo explicar mi punto de vista y apoyarla con al menos 1 razón.</p>	<p>Puedo explicar mi punto de vista, pero todavía no lo apoyo con razones.</p>	Ningún intento

Conversation: Socratic Seminar (Pilots)

1. Students form **two concentric circles** with their chairs, as seen in the diagram.
2. Some classmates start a conversation in the center circle. They will be the **pilots**. Each pilot will have 1-2 **co-pilots**.
 - **Pilots** answer the questions in each round.
 - **Co-pilots** consult with their pilot and provide more information to share with the other pilots.
3. Each round, the **pilots** change spots so that everyone has the opportunity to be a **pilot** and **co-pilot**. Each person actively participates.
4. We will use [conversation cards](#) to help us respond to our classmates.



Teachers: See [here](#) more information about *Socratic Seminar*. Diagram from AVID ([slide 13](#)).

- Round 1: Think about the text we just read. In a **word**, what is this text about?
 - *This text is about _____.*
- Round 2: In paragraph 4, the author says, “_____.” In your opinion, is this a good reason to _____? Explain why or why not.
 - *In my opinion... / I think...*
- Round 3: Reread paragraph 7. Why do you think the author **cites** this _____? How does it support their argument/point of view?
 - *I think the author cites this _____ because... / It supports their argument because...*

Rubric: Pilots

	Exceeds 5	Meets 4	Approaching 3	Needs practice 2	No evidence 1
7.SL.1 Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade 7 topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly.	<p>Participated actively.</p> <p>Used various strategies of conversation cards.</p> <p>I listened and responded to several classmates.</p>	<p>Participated 2 times or more.</p> <p>Used at least 1 strategy of conversation cards.</p> <p>I listened and responded to several classmates.</p>	<p>Participated 2 times or more.</p> <p>I explained my ideas, but I did not yet respond to my classmates' ideas.</p> <p>Sometimes it's hard to understand me.</p>	<p>Participated at least 1 time.</p> <p>I began to explain my ideas. I did not yet respond to my classmates' ideas.</p> <p>Generally, it is difficult to understand me.</p>	No attempt
<p>ACTFL Functions and Contexts: Persuade (Intermediate Mid)</p> <p>I can <u>state</u> my viewpoint and <u>provide</u> some reasons to support it.</p>	<p>I can explain my point of view and support it with at least 2 reasons.</p> <p>I cite evidence of the article in my answers.</p>	<p>I can explain my point of view and support it with at least 2 reasons.</p>	<p>I can explain my point of view and support it with at least 1 reason.</p>	<p>I can explain my point of view, but I still don't support it with reasons.</p>	No attempt